

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКАБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Согласовано
Руководитель ШМО

Учитель начальных кл.

[Подпись]

Протокол № 1 от 25.08.2022

Утверждено

Директор



[Подпись] Кореев П.В.

Введено в действие приказ

№ 106 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Музыка»

1 класс

начального общего образования

срок реализации 1 год

с. Большие Кабаны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на сильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной

задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности

(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие,

высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области

«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Танцы, игры и веселье

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

Главный музыкальный символ

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России.
Другие гимны

Искусство времени

Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение

Акомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Песня

Куплетная форма. Запев, припев.

Тональность. Гамма

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

Интервалы

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

Вариации

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Лад

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Программная музыка.

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Мастерство исполнителя

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Звучание храма

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

Песни верующих

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Русский фольклор

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль

Театр оперы и балета

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Репертуар | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | для слушания | для пения | для музицирования | | | | |
| Модуль 1. Музыка в жизни человека | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | М.Мусорский , С.Прокофьев «Прогулка» | "Песня друзей" (Ничего на свете лучше нету) (музыка:Г.Гладков, слова: Ю.Энтин) | | Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения; характера; музыки.Сопоставление музыки с произведениями; изобразительного искусства.; Разучивание; одухотворенное исполнение песен о природе; её; красоте.; Рисование«услышанных»пейзажей и/или; абстрактная живопись —передача настроения; цветом; точками; линиями.; | Тестирование; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| 1.2. | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 0.5 | «Детский альбом» П.И.Чайковского | песня «Смешной человечек» | | Слушание произведений вокальной; программной инструментальной музыки; посвящённой образам; людей; сказочных персонажей. Подбор эпитетов для; описания настроения; характера; музыки.Сопоставление музыки с произведениями; изобразительного искусства.; Разучивание; характерное исполнение песни —; портретной зарисовки.; Рисование; лепка героя; музыкального произведения.; | Устный опрос; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.3. | Танцы, игры и веселье | 1 | 0 | 0.5 | фрагменты произведений П.И.Чайковского «Камаринская», «Вальс», «Полька». | песня«Смешной человечек» | | | Слушание произведений вокальной; программной инструментальной музыки; посвящённой образам; людей; сказочных персонажей. Подбор эпитетов для; описания настроения; характера; музыки. Сопоставление музыки с произведениями; изобразительного искусства.; Разучивание; характерное исполнение песни —; портретной зарисовки.; Рисование; лепка героя; музыкального произведения.; | Практическая работа; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |
| 1.4. | Главный музыкальный символ | 1 | 0 | 0 | «Гимн России» муз Александрова, сл Михалкова | Патриотическая песня «Глилки; «Моя Россия» Струве; «Осенняя песенка» | | | Разучивание; исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания; правилами исполнения.; Просмотр видеозаписей парада; церемонии награждения спортсменов. Чувство гордости; понятия достоинства и чести. Обсуждение этических вопросов; связанных с государственными символами страны.; Разучивание; исполнение Гимна своей республики; города; школы; | Устный опрос; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |
| Итого по модулю | | 4 | | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Музыкальная грамота | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Мелодия | 1 | 0 | 0.5 | пьеса Э. Грига “Песня Сольвейг ”; | Чунга- чанга” В. Шаинский, “До свиданья, осень!” А.Кудряшов | | | Определение на слух; прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным; плавным движением; скачками; остановками.; Исполнение; импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков.; Обнаружение; повторяющихся и неповторяющихся мотивов; музыкальных фраз; похожих друг на друга.; Исполнение на духовых; клавишных инструментах; или виртуальной клавиатуре попевок; кратких; мелодий по нотам; | Практическая работа; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |
| 2.2. | Сопровождение | 1 | 0 | 0 | П.И.Чайковский пьесы из «Детского альбома»:« Баба Яга», «Утренняя молитва», Марш | Чунга- чанга” В. Шаинский, “До свиданья, осень!” А.Кудряшов | | | Определение на слух; прослеживание по нотной; записи главного голоса и сопровождения.Различение; характеристика мелодических и ритмических; особенностей главного голоса и; сопровождения.Показ рукой линии | Устный опрос; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Болезнь куклы». | | | | движения; главного голоса и аккомпанемента.; Различение; простейших элементов музыкальной формы.; вступление; заключение; проигрыш. Составление; наглядной графической схемы.; Импровизация; ритмического аккомпанемента к знакомой песне; (звучащими жестами или на ударных инструментах).; ; | | | |
| 2.3. | Песня | 1 | 0 | 0.75 | Л.В.Бетховен «Сурок». | Попевка« Дон-Дон» | | | Знакомство со строением куплетной формы.Составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы.; Исполнение; песен; написанных в куплетной форме.; Различение; куплетной формы при слушании незнакомых; музыкальных произведений.; Импровизация; сочинение новых куплетов к знакомой песне; | Практическая работа; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |
| 2.4. | Тональность. Гамма | 1 | 0 | 0 | Знакомство с русскими народными инструментами и как они звучат. | песня «Пойду ль я выйду ль я да». | | | Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот, прослеживание по нотам. Освоение понятия «тоника». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу».; | Устный опрос; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |
| Итого по модулю | | 4 | | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Классическая музыка | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Композиторы — детям | 2 | 0 | 0.5 | Прокофьев С.С. «Пятнашки» из цикла «Детская музыка»; Прокофьев С.С. «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам | песня «Пойду ль я выйду ль я да». | | | Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором. Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация; исполнение; мелодий инструментальных пьес со; словами.Разучивание; исполнение песен.; Сочинение; ритмических аккомпанементов (с помощью; звучащих жестов или ударных и шумовых; инструментов) к пьесам маршевого и танцевального; характера; | Практическая работа; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------|---|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.2. | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | 1 | 0 | 0.5 | «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» Н. А. Римского-Корсакова, А. Стариков, Фрагмент «Сонаты № 7» Л. В. Бетховена | песня «Мама и Родина» | | | Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов; «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Слушание; детских пьес на фортепиано в исполнении; учителя. Демонстрация возможностей инструмента; (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко; в разных регистрах; разными штрихами). Игра на; фортепиано в ансамбле с учителем2.; Разбираем; инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.; «Паспорт; инструмента» исследовательская работа; предполагающая подсчёт параметров (высота; ширина; количество клавиш; педалей и т. д.); | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| 3.3. | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель | 1 | 0 | 0.5 | Знакомство с музыкальными произведениями цикла «Времена года» | «Лесенка» муз. Тиличесво, сл. Долинов | | | Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Музыкальная викторина на; знание конкретных произведений и их авторов; ; определения тембров звучащих инструментов; ; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20музыки%20по%20теме%20Музыкальные%20инструменты.%20Скрипка%20и%20виолончель%202%20класс%20школа%20россии&path=yandex_search&parent-reqid=165448594903514- | |
| Итого по модулю | | 4 | | | | | | | | | | |
| Модуль 4. Духовная музыка | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Звучание храма | 1 | 0 | 0 | «В церкви» П.И. Чайковский. | «Дорогою добра» , попевка «Снег» | | | Обобщение жизненного опыта; связанного со; звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов; значении; колокольного звона. Знакомство с видами; колокольных звонов.; Двигательная импровизация —; имитация движений звонаря на колокольне.; Просмотр документального фильма о колоколах; ; | Устный опрос; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| 4.2. | Песни верующих | 1 | 0 | 0.25 | Бах «Хорал», Чайковский «Утренняя молитва», «Дорога добра» | | | | Слушание; разучивание; исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с; учителем о характере музыки; манере исполнения; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | ; | | http://viki.rdf.ru/ |
| | | | | | | | | | | | выразительных средствах.; Знакомство с; произведениями светской музыки; в которых; воплощены молитвенные интонации; используется; хоральный склад звучания.; Просмотр документального фильма о значении молитвы.; | | |
| Итого по модулю | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Музыкальная грамота | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Интервалы | 1 | 0 | 0.25 | Видеофрагмент: песня кота Леопольда из мультфильма «Лето кота Леопольда | Слова А. Хайт, музыка Б.Савельева , песенка «Неприятность эту мы переживем». | | | | Освоение понятия «интервал». Анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон- полутон).; Разучивание; исполнение попевок и песен с ярко; выраженной характерной интерваликой в; мелодическом движении. Элементы двухголосия.; | Устный опрос; | | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . |
| Итого по модулю | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Народная музыка России | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Русский фольклор | 1 | 0 | 0.75 | «На горе- то калина», «Светит месяц», Плясовой наигрыш | Р.н.п. «На горе-то калина», р.н.п. «Светит месяц» | | | | Разучивание; исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной; традиционной музыкальной игре.; | Практическая работа; Устный опрос; | | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . |
| 6.2. | Русские народные музыкальные инструменты | 2 | 0 | 0.5 | Песня Садко из оперы «Садко» Н. А. Римского- Корсакова; »Былинные наигрыши» | »Березка» -русская народная хороводная песня; «Полянка » русская народная песня; | | | | Двигательная игра —импровизация- подражание игре на музыкальных инструментах.; Просмотр; видеофильма о русских музыкальных инструментах.; | Практическая работа; | | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . |
| 6.3. | Народные праздники | 1 | 0 | 0.75 | РНП “Блины”. | РНП “Блины”. | | | | Знакомство с праздничными обычаями; обрядами; бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня; уразличных; народностей Российской Федерации.; | Практическая работа; | | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ . |
| | | | | | | | | | | | Разучивание; песен; реконструкция фрагмента обряда; участие в; | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | коллективной традиционной игре2.; Просмотр; фильма/ мультфильма; рассказывающего о; символике фольклорного праздника.; Участие в; народных гуляньях на улицах родного города; посёлка; | | |
| 6.4. | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 2 | 0 | 0 | русские народные наигрыши, «Светит месяц», «Бояре, а мы к вам пришли»; поэтический фольклор | «Светит месяц», «Бояре, а мы к вам пришли» | | | Диалог с учителем о значении фольклористики. Чтение учебных; популярных текстов о собирателях фольклора.; Слушание; музыки; созданной композиторами на основе; народных жанров и интонаций. Определение приёмов; обработки; развития народных мелодий.; Разучивание; исполнение народных песен в; композиторской обработке. Сравнение звучания; одних и тех же мелодий в народном И композиторском варианте. Обсуждение; аргументированных оценочных суждений на основе; сравнения; | Устный опрос; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . |
| Итого по модулю | | 6 | | | | | | | | | |
| Модуль 7. Музыкальная грамота | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Вариации | 1 | 0 | 1 | Э. Григ «В пещере горного короля», музыка М.Красевой слова З. Александровой «Маленькой елочке», «Репка». | Постановка музыкальной сказки«Репка» | | | Слушание произведений; сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием; изменением; основной темы. Составление наглядной буквенной; или графической схемы.; Исполнение ритмической; партитуры; построенной по принципу вариаций.; Коллективная импровизация в форме вариаций; | Практическая работа; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . |
| Итого по модулю | | 1 | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Музыка театра и кино | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 | 0 | 0.75 | Видео просмотр музыкальной сказки | | | | Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств; передающих; повороты сюжета; характеры героев.Игра-викторина; «Угадай по голосу».; Разучивание; исполнение отдельных номеров из детской оперы; музыкальной; сказки.; Творческий проект«Озвучиваем; мультфильм»; | Практическая работа; | 1.Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.2. | Театр оперы и балета | 1 | 0 | 0.5 | «Марш» из балета «Щелкунчик» Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» Прокофьев | | | | Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами. Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя.; «Игра в дирижера» — двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля.; Виртуальная экскурсия по Большому театру.; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| 8.3. | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 | 0 | 0 | опера М. Ковалы «Волк и семеро козлят». | | | | Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии; роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.; Рисование героев; сцен из опер.; Просмотр фильма-оперы.; | Устный опрос; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| Итого по модулю | | 3 | | | | | | | | | | |
| Модуль 9. Классическая музыка | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Программная музыка | 1 | 0 | 0 | пьеса из фортеп. цикла Чайковского «Детский альбом»; | «Песенки мамонтёнка» В. Шаинского | | | Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа; музыкальных средств; использованных композитором.; Рисование образов программной музыки.; | Устный опрос; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| 9.2. | Симфоническая музыка | 1 | 0 | 0 | «Четвертая симфония» П. Чайковского «Симфония №40» Моцарта. | «Песенки мамонтёнка» В. Шаинского | | | Знакомство с составом симфонического оркестра; группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра.; Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром.; Музыкальная викторина; Просмотр фильма об устройстве оркестра.; | Устный опрос; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| Итого по модулю | | 2 | | | | | | | | | | |
| Модуль 10. Музыкальная грамота | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Музыкальный язык | 1 | 0 | 0.25 | отрывок «Тема Пети» из музыкальной сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк | Песня «До, ре, ми, фа, соль» | | | Знакомство с элементами музыкального языка; специальными терминами; их обозначением в нотной записи.; Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.; Составление музыкального словаря.; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10.2. | Лад | 1 | 0 | 1 | Свиридо в «Весна. Осень»« Резвущка »Д.Кабалевского «Плакса» Д.Кабалевского | песня В. Шаинского “Улыбка | | | Определение на слух ладового наклонения музыки. Игра; «Солнышко —туча». Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада.Распевания; вокальные упражнения; построенные на чередовании мажора и минора.; Исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской.; Импровизация; сочинение в заданном ладу.; Чтение сказок о нотах и музыкальных ладах; ; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| Итого по модулю | | 2 | | | | | | | | | | |
| Модуль 11. Классическая музыка | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Композиторы — детям | 1 | 0 | 1 | Н.А. Римский – Корсаков. «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане»П. И. Чайковского пьеса из цикла «Ноябрь» | песня «Мама» | | | Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором. Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация; исполнение мелодий инструментальных пьес со словами.Разучивание; исполнение песен.; Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера;; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |
| 11.2. | Европейские композиторы-классики | 1 | 0 | 1 | «Полет шмеля» из оперы«Сказка о царе Салтане» | песня «Мама» | | | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов; отдельными фактами из их биографии.Слушание музыки. Фрагменты вокальных; инструментальных; симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы; народной жизни; истории и т. д.).Характеристика музыкальных образов; музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра; формы.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.;; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------|----|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.3. | Русские композиторы-классики | 1 | 0 | 1 | «Сладкая греза» Чайковского и «Вечер» Прокофьева. | песня «Катюша | | | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов; отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных; инструментальных; симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы; народной жизни; истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов; музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра; формы.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.; Разучивание; исполнение доступных вокальных сочинений.;; | Практическая работа; | 1. Единая коллекция - http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . 2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ . 3. Детские электронные книги и презентации - http://wiki.rdf.ru/ . |
| 11.4. | Мастерство исполнителя | 1 | 0 | 1 | Сюита «Шутка» Бах, Симфония №40 Моцарт, «Патетическая соната» Бетховен, «Утро» Григ. | песня «Катюша | | | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ; афиш консерватории; филармонии.; Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.; Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель».;; | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 4 | | | | | | | | | |
| Модуль 12. Музыка в жизни человека | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | Искусство времени | 1 | 0 | 0 | фрагменты из произведений: “Эгмонт”, Симфония | песня «Катюша | | | Наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание; пульс; мышечный тонус) при восприятии музыки.; Проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека?;; | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 1 | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 13.75 | | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Мелодия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 3. | Гимн России. | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 4. | Музыкальные инструменты | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 5. | Природа и музыка. Прогулка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Танцы, танцы, танцы... | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 7. | Эти разные марши. Звучащие картины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Расскажи сказку. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Колыбельные. Мама. | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 10. | Великий колокольный звон | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 11. | Звучащие картины. | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 12. | Святые земли Русской. | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 13. | Молитва. С Рождеством Христовым! | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 14. | Рождество Христово. Рождественское чудо. | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 15. | Русские народные инструменты. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Плясовые наигрыши. Разыграй песню. | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 17. | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 18. | Проводы зимы. Встреча весны. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 19. | Сказка будет впереди. Волшебная палочка. | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 20. | Детский музыкальный театр | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 21. | Театр оперы и балета. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|-------|--|----------------------|
| 22. | Опера "Руслан и Людмила". | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Симфоническая сказка "Петя и волк". | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 25. | Звучит нестареющий Моцарт! | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 26. | Симфония №40. Увертюра. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 27. | Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И всё это - Бах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Всё в движении. Тройка. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | Попутная песня. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Природа и музыка. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 32. | Печаль моя светла. Первый | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 33. | Мир композитора. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 13.75 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка;

1 класс /Критская Е.Д.;

Сергеева Г.П.;

Шмагина Т.С.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа начального общего образования по музыке.
2. Сборники песен и хоров.
3. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).
4. Книги о музыке и музыкантах.
5. Научно-популярная литература по искусству

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция - <http://collection.crossedu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.
2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.
3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах. Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке